

| CURRICOLO DISCIPLINARE INFANZIA – 5 ANNI | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| Competenza chiave europea | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURA <i>Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO</i> | | | | |
| Fonti di legittimazione | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) ▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 ▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 | | | | |
| Valutazione | <i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Traguardi di sviluppo; Rubriche di valutazione disciplinari</i> | | | | |
| PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Infanzia | TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITÀ | CONOSCENZE DISCIPLINARI | ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche) |
| Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui | L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato | Essere consapevole della propria identità di genere Conoscere gli stati d'animo Esternare con appropriatezza bisogni e sentimenti propri | Esprimere sentimenti Agire in autonomia | L'identità la propria identità Le differenze di genere Le emozioni e i bisogni primari | Didattica laboratoriale Giochi di ruolo |
| Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici | Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e argomentare sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini | Superare l'egocentrismo Condividere giochi e esperienze col gruppo-sezione | Collaborare con gli altri Rispettare opinioni Accettare e affrontare situazioni | Il senso di appartenenza La condivisione di ambienti La cooperazione con il gruppo sezione | Tempo del Cerchio |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali | | <p>Condividere giochi e esperienze con il grande gruppo</p> <p>Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo</p> | Comprendere e rispettare le regole | Conversazioni e confronti con gli altri | <p>Attività di apprendimento cooperativo</p> <p>Imparare facendo</p> |
| | Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta | <p>Distinguere i principali ruoli nei diversi contesti educativi</p> <p>Partecipare in modo pertinente alle conversazioni</p> | <p>Ascoltare gli altri</p> <p>Intervenire nelle discussioni</p> | <p>Ruoli: rispetto e differenze</p> <p>Relazioni interpersonali</p> | <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Risoluzione dei problemi</p> |
| | Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme | <p>Formulare domande sulla vita, l'esistenza di Dio</p> <p>Essere consapevole che esistono culture e religioni diverse</p> <p>Raggiungere la consapevolezza di distinguere ciò che è giusto da ciò che è sbagliato</p> <p>Interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali</p> | <p>Rispettare diversità religiose</p> <p>Accettare il diverso da sé</p> <p>Inserirsi correttamente nei giochi</p> <p>Interiorizzare</p> | <p>Le diversità culturali e religiose</p> <p>Le regole di convivenza sociale</p> <p>I diritti e i doveri</p> | <p>Brainstorming</p> <p>Elaborazione del vissuto</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| Affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici | Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise | Collocare esperienze nel prima-durante-dopo Vivere con sicurezza e autonomia gli ambienti scolastici e manifestare un atteggiamento costruttivo con gli altri | Percepire la ciclicità Relazionarsi positivamente Muoversi con sicurezza | La routine Le norme di condivisione Gli ambienti | |
| È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze | Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città | Rievocare fatti, luoghi e persone con cui è coinvolto emotivamente Prendere coscienza della propria storia Manifestare rispetto per le diverse culture Conoscere ed interpretare la realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni, segni del nostro tempo) | Verbalizzare vissuti personali | La famiglia di origine Il contesto sociale di appartenenza Le tradizioni della comunità Le diverse culture I valori sociali e civili | |